Администрация Муниципального района «Читинский район»

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества» МР «Читинский район»

«Принято» «Утверждаю»

Педагогическим советом Приказ №\_\_от «\_\_» 2020г.

Протокол №1 директор МУ ДО «ДДТ»

от 01.марта 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Е.Т.Шиян

Дополнительная

общеобразовательная (общеразвивающая) программа

по проектной деятельности

Направленность: естественно-научная Составитель: Демчик А.В.

Возраст обучающихся: 11-17 лет. Педагог дополнительного

Срок реализации: 1 год. образования

Уровень программы: базовый.

Возрастной состав обучающихся : 7- 14 лет

с. Смоленка

2021 г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов

проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Концепция развития дополнительного образования детей

(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О

примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становиться актуальным в современном информационном обществе.

Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. В ходе реализации программы кружка «Проектная деятельность» решаются такие задачи, как:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
* **Цель курса кружка «Проектная деятельность»** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.
* **Задачи курса кружка «Проектная деятельность»**
* 1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.
* 2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:  
    
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* - формирование социально адекватных способов поведения.  
    
  3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
* - воспитание целеустремленности и настойчивости;
* - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* - формирование умения самостоятельно и совместно планировать
* деятельность и сотрудничество;
* - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.
* 4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
* **Общая характеристика курса**

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.  
Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Описание места курса в учебном плане**

Рабочая программа кружка «Проектная деятельность» составлена в целях реализации требований ФГОС к достижению метапредметных результатов. Запись в кружок «Проектная деятельность» проходит по выбору обучающихся с целью подготовки их к реализации обязательного индивидуального годового проекта.

* Форма организации: кружковые занятия проводятся 4 раза в неделю  в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Кружковая проектная деятельность  включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ. Срок реализации программы: 1 год

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты** освоения курса кружка «Проектная деятельность» отражают:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса кружка «Проектная деятельность» отражают:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты** освоения курса кружка «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность» , должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

**Содержание курса**

**Введение** – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.  Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

**Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

1. Учебные исследования;

2. Информационный (сбор и обработка информации);

3. Игровые (занятия в форме игры);

4. Творческие проекты;

5. Практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Этапы проекта**

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация**- необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы **- целеполагание.** На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана.**

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия.**

**Портфолио проекта**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема** | **Основные виды деятельности**  **Обучающихся (УУД)** |
|  | **Введение** |  |
| 1 | **1.Введение в проектную деятельность** | Смыслообразование (Л) |
|  | Знакомство с понятием проект. | Формулирование познавательной цели (П) |
|  | Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени» | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  (П) |
| 2 | Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности | Классификация объектов (П) |
| 3 | Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки) | Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство (П) |
| 4 | Понятие проблемы проекта  Составление «Ромашки» - 6 П проекта:   1. Проблема 2. Планирование 3. Поиск информации 4. Продукт 5. Презентация 6. Портфолио проекта | Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование (П) |
| 5 | Определение значимых лицейских проблем: мусор, дисциплина, гардероб, сменная обувь. | Постановка вопросов  ( К) |
|  | **4.Планирование-2 ч** |  |
| 6 | Значение планирования в проектной деятельности | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р) |
| 7 | Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов | Планирование (Р) |
| 8 | Виды информации и способы ее получения | Поиск и выделение информации (П) |
| 9 | Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе. | Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса  (К) |
| 10 | Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными. | Анализ, синтез (П) |
|  | **6.Реализация проекта-6ч** |  |
| 11 | Значение графика работ для выполнения плана проекта | Планирование, контроль (Р) |
| 12 | Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта | Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса  (К) |
| 13 | Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта | Построение логической цепи доказательств (П) |
| 14 | Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта. | Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса  (К) |
| 15 | Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта | Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса  (К) |
| 16 | Работа в поисковых системах Интернет | Поиск и выделение информации |
| 17 | . Работа в поисковых системах Интернет | Поиск и выделение информации |
| 18 | Работа в поисковых системах Интернет | Поиск и выделение информации |
| 19 | Работа с библиотечными каталогами. | Поиск и выделение информации |
| 20 | Работа с библиотечными каталогами. | Поиск и выделение информации |
| 21 | Способы обработки и представления информации. Графики, таблицы, схемы, рисунки, чертежи, диаграммы. Формулы. Текстовое представление информации. Перевод информации из одного вида в другой. Наглядность и простота представления информации. | Поиск и выделение информации |
| 22 | Перевод информации из одного вида в другой. | Поиск и выделение информации |
| 23 | Перевод информации из одного вида в другой. | Поиск и выделение информации |
| 24 | Перевод информации из одного вида в другой. | Поиск и выделение информации |
| 25 | Перевод информации из одного вида в другой. | Поиск и выделение информации |
| 26 | Различные формы представления результатов работы – доклад, буклет, сайт, презентация и др. | Поиск и выделение информации |
| 27 | Объем работы. Титульный лист. Введение, основная часть (главы, разделы, подразделы), выводы, список литературы, приложение. | Планирование, контроль |
| 28 | Объем работы. Титульный лист. Введение, основная часть (главы, разделы, подразделы), выводы, список литературы, приложение. | Планирование, контроль |
| 29 | Отбор самого главного в выполненной работе. | Планирование, контроль |
| 30 | Отбор самого главного в выполненной работе. | Планирование, контроль |
| 31 | Отбор самого главного в выполненной работе. | Планирование, контроль |
| **32** | Составление автореферата к работе и презентации для защиты. | Планирование, контроль |
| **33** | Составление автореферата к работе и презентации для защиты. | Планирование, контроль |
| **34** | Составление автореферата к работе и презентации для защиты. | Планирование, контроль |
| **35** | Составление автореферата к работе и презентации для защиты. | Планирование, контроль |
| **36** | Определение круга интересов. Исследование проблемы. Предмет и объект исследования | Анализ, синтез (П) |
| **37** | Определение круга интересов. Исследование проблемы. Предмет и объект исследования | Анализ, синтез (П) |
| **38** | Определение круга интересов. Исследование проблемы. Предмет и объект исследования | Анализ, синтез (П) |
| **39** | Определение круга интересов. Исследование проблемы. Предмет и объект исследования | Анализ, синтез (П) |
| **40** | Актуальность темы. Новизна темы. Тематика широкая и узкая. | Анализ, синтез (П) |
| **41** | Актуальность темы. Новизна темы. Тематика широкая и узкая. | Анализ, синтез (П) |
| **42** | Актуальность темы. Новизна темы. Тематика широкая и узкая. | Анализ, синтез (П) |
| **43** | Подходы к составлению плана. Краткий и развернутый план работы. | Анализ, синтез (П) |
| **44** | Подходы к составлению плана. Краткий и развернутый план работы. | Анализ, синтез (П) |
| **45** | Подходы к составлению плана. Краткий и развернутый план работы. | Анализ, синтез (П) |
| **46** | Подходы к составлению плана. Краткий и развернутый план работы. | Анализ, синтез (П) |
| **47** | Работа над логическими частями научной работы: введение, главы, разделы и подразделы, заключение, библиография, приложения. | Анализ, синтез (П) |
| **48** | Работа над логическими частями научной работы: введение, главы, разделы и подразделы, заключение, библиография, приложения. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **49** | Работа над логическими частями научной работы: введение, главы, разделы и подразделы, заключение, библиография, приложения. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **50** | Работа над логическими частями научной работы: введение, главы, разделы и подразделы, заключение, библиография, приложения. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **51** | Планирование исследования |  |
| **52** | Планирование исследования |  |
| **53** | Планирование исследования |  |
| **54** | Планирование исследования |  |
| **55** | Планирование исследования |  |
| **56** | Информационный обзор. |  |
| **57** | Информационный обзор. |  |
| **58** | Информационный обзор. |  |
| **59** | Информационный обзор. |  |
| **60** | Информационный обзор. |  |
| **61** | Понятие о различных методах исследования. Наблюдение. Анализ. Синтез. Анкетирование. Опрос. Эксперимент. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **62** | Понятие о различных методах исследования. Наблюдение. Анализ. Синтез. Анкетирование. Опрос. Эксперимент. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **63** | Понятие о различных методах исследования. Наблюдение. Анализ. Синтез. Анкетирование. Опрос. Эксперимент. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **64** | Понятие о различных методах исследования. Наблюдение. Анализ. Синтез. Анкетирование. Опрос. Эксперимент. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **65** | Понятие о различных методах исследования. Наблюдение. Анализ. Синтез. Анкетирование. Опрос. Эксперимент. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **66** | Выбор методов исследования в зависимости от цели работы. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **67** | Выбор методов исследования в зависимости от цели работы. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **68** | Выбор методов исследования в зависимости от цели работы. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **69** | Выбор методов исследования в зависимости от цели работы. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **70** | Формы выражения результатов. Погрешности при проведении исследовательской работы. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **71** | Формы выражения результатов. Погрешности при проведении исследовательской работы. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **72** | Формы выражения результатов. Погрешности при проведении исследовательской работы. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **73** | Выполнение работы в выбранной предметной области. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **74** | Выполнение работы в выбранной предметной области. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **75** | Выполнение работы в выбранной предметной области. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **76** | Выполнение работы в выбранной предметной области. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **77** | Выполнение работы в выбранной предметной области. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **78** | Работа с учебной, научной и научно популярной литературой | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **79** | Работа с учебной, научной и научно популярной литературой | Поиск и выделение информации |
| **80** | Работа с учебной, научной и научно популярной литературой | Поиск и выделение информации |
| **81** | Работа с учебной, научной и научно популярной литературой | Поиск и выделение информации |
| **82** | Исследовательско-творческий проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **83** | Исследовательско-творческий проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **84** | Исследовательско-творческий проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **85** | Исследовательско-творческий проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **86** | Творческий проект. Сбор информации | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **87** | Творческий проект. Сбор информации | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **88** | Творческий проект. Сбор информации | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **89** | Творческий проект. Сбор информации | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **90** | Ролево-игровой проект | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **91** | Ролево-игровой проект | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **92** | Ролево-игровой проект | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **93** | Ролево-игровой проект | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **94** | Исследовательский проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **95** | Исследовательский проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **96** | Исследовательский проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **97** | Информационно-исследовательский проект | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **98** | Информационно-исследовательский проект | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **99** | Информационно-исследовательский проект | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **100** | Информационно-исследовательский проект | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **101** | Практико-ориентированный проект. Закрепление. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **102** | Практико-ориентированный проект. Закрепление. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **103** | Практико-ориентированный проект. Закрепление. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **104** | Практико-ориентированный проект. Закрепление. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **105** | Монопредметный проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **106** | Монопредметный проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **107** | Монопредметный проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **108** | Монопредметный проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **109** | Межпредметный проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **110** | Межпредметный проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **111** | Межпредметный проект. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **112** | Тесты. Тестирование. Самоанализ. | **Анализ** |
| **113** | Тесты. Тестирование. Самоанализ. | **Анализ** |
| **114** | Тесты. Тестирование. Самоанализ. | **Анализ** |
| **115** | Использование ресурсов интернета. | **Анализ** |
| **116** | Виды презентационных проектов. | **Составление презентации** |
| **117** | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **118** | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **119** | Правильная подготовка презентации к проекту. | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **120** | Практическая работа по составлению презентации к проекту. | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **121** | Практическая работа по составлению презентации к проекту. Работа над ошибками | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **122** | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **123** | Отработка навыка публичного выступления при защите презентаций. | Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **124** | Составление списка использованных интернет ресурсов во время работы над проектом. | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **125** | Подготовка к публичному выступлению. Морально-психологический настрой, требования к подаче материала, четкость, логичность, лаконичность выступления, аргументированность, готовность ответить на вопросы, культура изложения материала, владение аудиторией. | Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р) |
| **126** | Подготовка к публичному выступлению. Морально-психологический настрой, требования к подаче материала, четкость, логичность, лаконичность выступления, аргументированность, готовность ответить на вопросы, культура изложения материала, владение аудиторией. | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **127** | Подготовка к публичному выступлению. Морально-психологический настрой, требования к подаче материала, четкость, логичность, лаконичность выступления, аргументированность, готовность ответить на вопросы, культура изложения материала, владение аудиторией. | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **128** | Требования к презентации | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **129** | Составление презентации | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **130** | Составление отчета о ходе реализации проекта | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **131** | Требования к презентации проекта |  |
| **132** | Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п. | Нравственно-этическое оценивание (Л)  Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **133** | Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, презентация и т.п. | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **134** | Для чего нужна коррекция проекта | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **135** | Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом | Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **136** | Требования к оформлению портфолио проекта | Коррекция и оценка  (Р) |
| **137** | Отбор содержания для портфолио | Коррекция и оценка, волевая саморегуляция  (Р) |
| **138** | Оформление портфолио проекта |  |
| **139** | Материалы и способы оформления портфолио |  |
| **140** | Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ | Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р) |
| **141** | Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **142** | Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта | Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **143** | «Сборка» портфолио проекта |  |
| **144** | **Презентация портфолио проекта** |  |

**Планируемые результаты изучения курса.**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

**Первый уровень** результатов  предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям.  Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень** результатов  предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.  Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень** результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом..

**Для организации проектной деятельности в МОУ СОШ с. Смоленка необходимо использовать:**

Персональные, мобильные компьютеры с предустановленным программным обеспечением; (Хотя бы один)

1 интерактивную доску;

1 мультимедийный проектор;

цифровые микроскопы; (Хотя бы один)

***Дополнительная литература для учителя:***

* Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
* Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по

проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2011.

2. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.

3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов.– Москва: Генезис, 1998.

4. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, №

5. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.

6. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.

***Для обучающихся:***

* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради    – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 96 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

***Дополнительная литература для обучающихся:***

* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.- 159с.
* Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC